



### 本県教育の目標

○ひとりひとりの能力を開発し  
豊かな人間性をつちかう

○じょうぶな身体をつくり  
たくましい心を養う

○郷土を愛し協力しあう心を育てる

活力があり、県民が日本一幸せな県  
～子どもの可能性を引き出す  
活力ある学校づくり～

### 学校教育目標

自分のよさや可能性を見だし、主体的な態度が  
はぐくまれる児童の育成

### 目指す児童像

- 自ら学び深く考える子 (知)
- 思いやりがあり助け合う子(徳)
- 進んで働く元気な子 (体)

### つくばみらい市教育大綱

新しいみらいしあわせ実感教育のまち  
～子どもたちが幸せな未来を送る  
ための学校教育～

- ◆子どもの未来を支える質の高い教育
- ◆「やればできる」強い心と体の育成
- ◆令和の新しい教育に対応した学びの環境づくり

目指す学校像	目指す教師像
<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的な態度がはぐくまれる学校</li> <li>・子どもが安心して学べる学校</li> <li>・家庭や地域に開かれた学校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての子どもよさや可能性を見出せる教師</li> <li>・やる気を引き出すことができる、指導力のある教師</li> <li>・活力に満ち、研鑽に励む教師</li> </ul>

## 学校経営方針

# やる気・本気・笑顔と感動のある楽しい学校づくり ～みんなで創ろう our 小絹小～

# なかよし

なかまを大切に    かんがえ行動し    よりそい助け合う    しょうがっこう

### 【組織目標】自分の考えをもち、伝え合う児童の育成

～ ICT機器を活用して子どもの学びを支援する指導方法の工夫～  
～ SDGsに目を向け、自主的・実践的に行動する意欲の醸成～

SDGsの視点に立った教育課程の編成		
知:よく学ぶ子ども(確かな学力の育成)	徳:心豊かな子ども(豊かな心の育成)	体:たくましい子ども(健やかな身体の育成)
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇分かる、できる実感がもてる授業               <ul style="list-style-type: none"> <li>・試行錯誤する場面がある授業</li> <li>・双方向性を重視したICTの効果的活用</li> <li>・アウトプットする活動を重視した授業</li> </ul> </li> <li>◇主体的、対話的で深い学びの授業               <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題、問いや切り返しの工夫</li> <li>・根拠を元に自分の考えを書く・話す</li> <li>・多面的な視点や思考法を用いた授業</li> </ul> </li> <li>◇グローバル化に対応した教育               <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語活動、プログラミング教育研修</li> </ul> </li> <li>◇実態分析と課題への対応               <ul style="list-style-type: none"> <li>・RPDCAサイクルによる改善の確立</li> </ul> </li> </ul> <p>◎年間50冊読破 &lt;目標数値&gt; 80% ◎考えをアウトプットする児童 90%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇自分と互いの良さを認め合う学級づくり</li> <li>◇特別活動における話し合い活動・実践               <ul style="list-style-type: none"> <li>・SDGsの視点に立った話し合い・実践</li> </ul> </li> <li>◇道徳科の授業               <ul style="list-style-type: none"> <li>・考え、議論する道徳の授業研修</li> </ul> </li> <li>◇笑顔で進んであいさつ、元気な返事</li> <li>◇自らゴミを拾うきれいな教室づくり</li> <li>◇キャリア教育推進を図る各種体験活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>・町探検、奉仕活動、文化的体験</li> <li>・田んぼの学校における稲作体験</li> </ul> </li> <li>◇就学前年長児との交流会</li> <li>◇教育相談・スクールカウンセラー活用</li> </ul> <p>◎自分からあいさつをする児童 100% ◎学校が楽しいと思える児童 100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇運動量を重視した体育授業               <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な動きをつくる運動(遊び)</li> </ul> </li> <li>◇集団行動を採り入れた体力作りの奨励               <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年に応じた集団行動の育成</li> </ul> </li> <li>◇体力「運動量アップ」環境整備               <ul style="list-style-type: none"> <li>・握力投力アップを目指した環境づくり</li> <li>・準備運動を兼ねたトレーニング</li> </ul> </li> <li>◇安心・安全な教育環境づくり               <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年に応じた交通安全教室の実施</li> <li>・栄養教諭を活用した食育指導</li> <li>・様々な想定での避難訓練、防災教育</li> </ul> </li> </ul> <p>◎体力テストA+Bの割合 50% ◎1日3食正しい食生活の実践 80%</p>

地域とともにある学校づくりの推進	
和:開かれた学校づくり(地域・保護者との連携)	信:安全・安心な環境づくり(危機管理)
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇地域や保護者に開かれた学校づくり               <ul style="list-style-type: none"> <li>・PTAボランティア及び地域ボランティアとの連携</li> <li>・情報の収集と発信(各種たより・ホームページ)</li> </ul> </li> <li>◇学校評価の効果的活用               <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校関係者評価の実施と評価結果の家庭や地域への発信</li> </ul> </li> <li>◇小絹小中一貫教育及び保幼小接続のための交流活動</li> <li>◇学校施設開放及び近隣施設活用、各種関係機関との連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇安全・安心な教育環境整備               <ul style="list-style-type: none"> <li>・不審者防止対策</li> <li>・いじめ防止対策(「いじめ防止対策推進法」の理解と研修)</li> </ul> </li> <li>◇交通安全を図るための連携               <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者・地域ボランティアとの連携による通学路の安全確保</li> </ul> </li> <li>◇潤いのある環境づくり               <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権に配慮した言語環境</li> <li>・学校花壇、学校農園計画</li> </ul> </li> </ul>

### 教職員の資質向上

【働き方改革の推進】 ◆在校等時間の適切な管理と教職員の意識改革 ◆学校運営体制と業務の改善

【学習環境の整備】 ◆ICT環境の整備 ◆外部人材の活用 ◆地域との連携 ◆組織の活性化

- ◇働くことが楽しく、子どもと向き合う時間を大切にできる職場づくり(働き方改革の推進、保護者への協力依頼)
- ◇研究テーマ「自分の考えをもち、伝え合う児童の育成」について追究していく
- ◇ICT機器活用指導力向上のための研修(グローバル社会に対応した人づくり)
- ◇小絹小中一貫教育および保幼小接続のための交流活動
- ◇ボトムアップ型コンプライアンス研修による服務規律の徹底(不祥事の根絶:3ない運動+5)